

**Griglia di Valutazione con integrazione DaD  
Scuola primaria**

Iniziale	<p>L'alunno non sempre interpreta e comprende le consegne in modo corretto, nonostante il supporto del docente. In un contesto strutturato, pur con le indicazioni scritte e/o suggerimenti, una volta fornita la procedura, non riesce ancora ad applicarla.</p> <p>L'alunno ha acquisito solo parzialmente le competenze indispensabili alla risoluzione di problemi e di compiti semplici. Il suo metodo di lavoro è poco strutturato. La sua partecipazione alle lezioni in modalità sincrona, l'interazione con l'insegnante e i compagni di classe sono discontinui; non del tutto adeguati risultano la puntualità e l'impegno nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi e delle scadenze assegnate per le attività (in asincrono), nonostante le molteplici sollecitazioni. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa raramente viene compensata dalla partecipazione alle attività assegnate (in modalità asincrona).</p>	5/Non Sufficiente	L'alunno conosce alcuni concetti base della disciplina e riesce, se guidato, a stabilire semplici collegamenti disciplinari. Si esprime in modo non sempre chiaro e usando un lessico semplice.
Base	<p>L'alunno interpreta e comprende le consegne in modo essenziale e corretto con il supporto delle spiegazioni da parte del docente. In un contesto strutturato e seguendo indicazioni scritte e/o suggerimenti, una volta fornita la procedura, la applica, seppure con lievi errori e in maniera puramente esecutiva. L'alunno possiede le competenze indispensabili alla risoluzione sostanzialmente corretta di problemi e di compiti semplici. Il suo metodo di lavoro non è ancora del tutto strutturato. La sua partecipazione alle lezioni in modalità sincrona e l'interazione con l'insegnante e i compagni di classe sono abbastanza regolari; abbastanza regolari e piuttosto adeguati risultano la puntualità e l'impegno nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi e delle scadenze assegnate per le attività (in asincrono), talvolta dietro sollecitazione. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione alle attività assegnate (in modalità asincrona) svolte con regolarità.</p>	6/Sufficiente	L'alunno conosce i concetti base della disciplina e riesce a stabilire semplici collegamenti disciplinari. Si esprime usando ad un livello semplice i linguaggi specifici con un'esposizione lineare.
Intermedio	<p>L'alunno interpreta e comprende le consegne proposte dal docente, anche se in maniera non del tutto congrua. Applica le procedure correttamente e con una certa autonomia, seppur con qualche imprecisione. Si orienta nella comprensione e nella risoluzione di problemi non particolarmente complessi. Si mostra piuttosto autonomo nel metodo di lavoro. La sua partecipazione alle lezioni in modalità sincrona e l'interazione con l'insegnante e i compagni di classe sono piuttosto attive e regolari, altrettanto regolari e adeguati risultano la puntualità e l'impegno nello svolgimento delle consegne e nel rispetto dei tempi (per le attività in asincrono). Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione generalmente proficua alle attività assegnate (in modalità asincrona).</p>	7/Discreto	L'alunno si orienta correttamente sugli argomenti proposti e stabilisce adeguati collegamenti disciplinari. L'esposizione è abbastanza fluida e chiara con padronanza generalmente appropriata dei linguaggi specifici, l'esposizione è lineare e organizzata.
	<p>L'alunno interpreta e comprende le consegne proposte dall'insegnante in modo pertinente. Riesce a rielaborare le conoscenze acquisite e ad applicarle autonomamente. E' in grado di elaborare strategie corrette per affrontare e risolvere problemi e compiti complessi. Si mostra autonomo ed adeguato nell'organizzare il proprio metodo di lavoro. (Nella modalità sincrona) partecipa ed interagisce con l'insegnante e i compagni di classe in modo attivo e con frequenza costante; rispetta con puntualità le modalità concordate per portare a termine le attività (in asincrono) nei tempi stabiliti, dimostrando costante impegno. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione puntuale, costante e precisa alle attività assegnate (in modalità asincrona).</p>	8/Buono	L'alunno ha conoscenze complete e riesce a stabilire collegamenti disciplinari corretti. L'esposizione è fluida e adeguata e mostra una padronanza generalmente appropriata dei linguaggi specifici.
Avanzato	<p>L'alunno interpreta e comprende in modo pertinente, sensato ed esaustivo le consegne proposte dal docente. Svolge le attività con padronanza, in completa autonomia e responsabilità; applica correttamente le conoscenze anche a problemi nuovi e complessi trovando soluzioni originali ed</p>	9/10 Distinto/	L'alunno ha conoscenze complete, approfondite e ampie che sa rielaborare in modo autonomo, stabilendo collegamenti disciplinari esaustivi e

	<p>efficaci. Il metodo di lavoro risulta proficuo e autonomo. La frequenza alle lezioni (in modalità sincrona) è assidua e costante risulta la partecipazione con un'interazione costruttiva con l'insegnante e i compagni di classe. Rispetta con puntualità le modalità concordate per portare a termine le attività (in asincrono) nei tempi stabiliti, dimostrando un impegno profuso unito a senso di responsabilità. Là dove la frequenza alle lezioni risulti talora problematica (per difficoltà di connessione), questa viene compensata dalla partecipazione puntuale, regolare, precisa e responsabile alle attività assegnate (in modalità asincrona).</p>	Ottimo	<p>originali. Si esprime in maniera fluida ed appropriata dimostrando di possedere una padronanza dei linguaggi specifici.</p>
--	--	--------	--